**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
 IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO
W RYGLICACH**

**Motto programu:**

Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również

z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.

*Phil Bosmans*

**Wprowadzenie**

 Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działania edukacyjne placówki, w zakresie wychowania
i profilaktyki. Oba te obszary w szkole nie są odrębne od nauczania, stanowią one integralną część działalności każdego nauczyciela. Mając na uwadze ważność tego dokumentu, jego tworzenie zostało poprzedzone wieloma dyskusjami rady pedagogicznej, jak również rozmowami
z rodzicami i uczniami naszej szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny odpowiada na problemy młodego pokolenia. Działania zawarte w dokumencie będą wspomagać wszechstronny rozwój osobowości ucznia, kształtować u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi społecznemu, takie jak: odpowiedzialność, wytrwałość, wiarygodność, uczciwość, szacunek do drugiego człowieka, poczucie własnej godności i wartości, kulturę osobistą, kreatywność, przedsiębiorczość oraz gotowość do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej, postawy patriotyczne, obywatelskie, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, jak również postawę tolerancji, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz postawę prozdrowotną. Zaplanowane działania mają chronić człowieka w rozwoju przed zagrożeniami współczesnego świata i uczyć reagowania na nie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny to zaplanowana praca nad kształtowaniem osobowości młodego człowieka, to wzmacnianie potrzeby rozwoju emocjonalnego i społecznego przez całe jego życie. Szkoła w procesie wychowania i profilaktyki zajmuje szczególne miejsce, ponieważ jest ona wspólnotą trzech podmiotów: pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Zatem zarówno obowiązkiem rodziców, jak i pracowników szkoły jest jak najlepsze wykonywanie obowiązku wychowawczo -profilaktycznego.

**Podstawa prawna:**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 156)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach
i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków
towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywienia.
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,** szkołach i placówkach.
* **Konstytucja Rzeczypospolitej**
* **Konwencja Praw Dziecka**
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Dokumenty wewnątrzszkolne zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

 Jeśli wychowanie rozumiemy jako proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągniecie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, zaś profilaktykę jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia człowieka (Z.B. Gaś) w SPWP skupimy się na wzmacnianiu czynników chroniących (zainteresowanie nauką, silna więź z rodzicami itp.), propagowaniu kultury bycia i zdrowego stylu życia (wolnego od uzależnień) i nauczymy dzieci podstawowych umiejętności społecznych, psychologicznych, to istnieje nadzieja, że młodzi ludzie nauczą się właściwie funkcjonować w życiu.

**Wszelkie działania zmierzające do osiągnięcia celu realizowane będą w ramach procesu dydaktyczno - wychowawczego (zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne, zajęcia profilaktyczno- edukacyjne oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne). W realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i środowisko lokalne.**

**Opis środowiska lokalnego – diagnoza zagrożeń**

**Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, analizą zasobów (możliwości) szkoły, charakterystyką środowiska lokalnego oraz uwarunkowań otoczenia, analizą dokumentów szkolnych (zapisy w dzienniku, raporty z ewaluacji wewnętrznych, raport z ewaluacji zewnętrznej).
Wnioski z diagnozy:**

1. Ponad połowa osób zamieszkujących Gminę Ryglice zatrudniona jest w szeroko rozumianym sektorze usług, część w przemyśle, pozostali
w innych sektorach działalności. Wielu mieszkańców korzysta z możliwości pracy za granicą lub pracuje w pobliskich miastach (Tarnów, Tuchów). Zauważa się budowanie nowych domów przez młodych mieszkańców, a także napływanie mieszkańców z miasta. Warunki bytowe 2/3 rodzin są dobre i bardzo dobre, w pozostałym procencie poniżej średniej.

2. Na podstawie obserwacji wychowawców oraz przeprowadzonych wywiadów środowiskowych można stwierdzić, że środowisko nie prezentuje negatywnych postaw, obarczonych wszelkiego rodzaju uzależnieniami. Nie oznacza to jednak, że w szkole nie występują żadne negatywne zjawiska. Zdarzają się pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej (używanie wulgaryzmów i przekleństw, brak kultury osobistej), poszturchiwania oraz pojedyncze przypadki palenia papierosów. W związku z powyższym planuje się dalsze działania w kierunku  rozpoznawania problemów wychowawczych w szkole. W szczególny sposób zostanie rozpracowany problem braku szacunku i brak motywacji do nauki, niechęć do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych, wyjazdach, szczególnie u uczniów gimnazjum.

 **WIZJA**

**Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ryglicach**

 Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

**MISJA**

**Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ryglicach**

 Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno –wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnego szacunku i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ryglicach**

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

**w sferze nauki**:

* **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
* **był przygotowany do dalszej nauki,** rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
* **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,** był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

**w sferze społecznej**:

* **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,**czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
* **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
* **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,**wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań
w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
* **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
* **był tolerancyjny**wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
* **umiał zachować się kulturalnie,**znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
* **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,**umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
* **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
* **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
* **dbał o swój wygląd,**ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
* **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał kartę rowerową.

**w sferze kulturowej:**

* **uczestniczył w rożnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów,
* **umiał analizować docierające do niego informacje, b**ył krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
* **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

**CELE GŁÓWNE**

* *Wszechstronny rozwój ucznia zmierzający do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej
z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości,* *przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.*
* *Wspieranie nauczycieli i rodziców w ich pracy nad kształtowaniem pozytywnych systemów wartości dziecka oraz pogłębianie ich wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata.*

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

* integracja zespołów klasowych,
* rozpoznawanie i nazywanie uczuć,
* wdrażanie do poszanowania uczuć innych, kształtowanie empatii,
* uczenie zachowań asertywnych,
* rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultura osobista, otwartość, wrażliwość,
* wytwarzanie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia, rozwijanie takich cech ja : pracowitość, odpowiedzialność,

prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, uczciwość, odwaga,

* budzenie wrażliwości moralnej – rozróżnianie dobra od zła,
* kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych,
* rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego rodziny, społeczności lokalnej, państwowej,
* rozwijanie patriotyzmu,
* tworzenie kultury pozytywnych wzorów – rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów, właściwa hierarchizacja

 wartości,

* kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich,
* przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,
* rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
* rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
* **pomoc nauczycieli w wychowawczej roli rodziny.**

**FORMY REALIZACJI**

* organizowanie „Dni otwartych”,
* pedagogizacja rodziców,
* spotkania z rodzicami co najmniej 4 razy w roku – zebrania klasowe,
* indywidualne spotkania z rodzicami,
* wizyty domowe,
* stała kontrola obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,
* prowadzenie zajęć uczących właściwych relacji interpersonalnych, obejmujących ćwiczenia zachowań asertywnych, doskonalenie komunikacji, rozwijanie empatii i zrozumienia, radzenie sobie ze stresem, wzmacnianie poczucia własnej wartości,
* prelekcje na temat zachowań ryzykownych i ich skutków – spotkania z psychologiem, policjantem, pielęgniarką środowiskową,
* współpraca z PPP, Policją, Parafią, Caritas, z Gminnym Koordynatorem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, ze specjalistami
z zakresu uzależnień i przemocy,
* pogadanki i projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej,
* udział dzieci w spektaklach profilaktycznych, przygotowywanie z dziećmi teatrzyków o tematyce prozdrowotnej,
* organizowanie w ciągu całego roku imprez klasowych: ogniska, wycieczki środowiskowe i krajoznawcze, dyskoteki, wyjazdy do kina, udział w spektaklach teatralnych, wystawy, itp.,
* udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, wiedzowych, literackich, recytatorskich, muzycznych i plastycznych,
* eksponowanie osiągnięć indywidualnych i klasowych na szkolnej tablicy informacyjnej oraz stronie WWW szkoły,
* rozwijanie zainteresowań różnymi formami turystyki i sportu poprzez: wycieczki krajoznawczo – turystyczne, wycieczki rowerowe, rajdy, rozgrywki sportowe, zajęcia rekreacyjno – ruchowe,
* organizowanie aktywnego i zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu: rozwijanie działalności kół zainteresowań, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, praca w organizacjach szkolnych,
* udział w lokalnych i ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych.

**METODY PRACY:**

* ankiety,
* praca grupowa,
* dialog,
* mini pogadanki,
* teatrzyk (drama),
* filmy,
* prace plastyczne,
* „burza mózgów”,
* opowiadanie,
* krzyżówki, rebusy,
* zabawy i gry,
* metoda projektu,
* pokaz.

**Instytucje wspomagające realizację programu:**

* Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ryglicach,
* Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Tarnowie (filia w Tuchowie),
* Komisariat Policji w Tuchowie,
* Ośrodek Zdrowia w Ryglicach,
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ryglicach,
* Rada Rodziców ,
* **Caritas parafii Ryglice.**

**Ewaluacja programu:**

Źródła pozyskiwania informacji niezbędnych do ewaluacji:

* dyskusje, wywiady i rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza przypadków,
* wnikliwa obserwacja uczniów,
* spotkania zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń w zakresie działań profilaktycznych,
* analiza dokumentów (notatki, protokoły, rejestr działań, sprawozdania dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, podsumowujące stopień realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym),
* ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców,
* analiza wytworów uczniów.

Ewaluacja działań profilaktycznych będzie się odbywać raz w roku. Pod koniec roku szkolnego sporządzony zostanie raport zawierający wyniki (fakty wynikające z ewaluacji), wnioski (interpretacja wyników, słabe i mocne strony) oraz zalecenia (propozycje do przyszłych działań ukazujące rodzaj i kierunek zmian).

Z raportem zapoznani zostaną wszyscy nauczyciele, co posłuży podsumowaniu i ocenie oraz stworzy okazję do dyskusji.

# **Czas realizacji programu:**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przewidziany jest do realizacji na lata 2017- 2019 w ośmioletniej szkole podstawowej
i ostatnich klasach gimnazjalnych. Obejmuje wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Harmonogram działań: OBSZAR: EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. | Utworzenie w czytelni szkolnej biblioteczki wiedzy o zdrowiu (literatura, broszury, czasopisma). |  uczniowie, nauczyciele, rodzice | Marzena Kluz, Anna Pikusa | wrzesień |
| Propagowanie czytelnictwa czasopism oraz stron internetowych promujących zdrowy styl życia oraz artykułów o tej tematyce w prasie młodzieżowej. | uczniowie | Marzena Kluz, Anna Pikusa | cały rok |
| Samodzielne wykonanie przez uczniów pomocy dydaktycznych związanych ze zdrowiem (plakaty, gazetki, ulotki, foldery itp.) wykorzystywanych na różnych przedmiotach. | uczniowie, rodzice, nauczyciele | Marek Surmacz, Barbara Wójtowicz-Machota, Marzena Kluz, ANNA PIKUSA | cały rok |
| Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i konkursów plastycznych o tej tematyce. |  uczniowie | Katarzyna Soja | październik, maj |
| Prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach. | uczniowie | wychowawcy | cały rok |
| Zorganizowanie spotkań z pielęgniarką, położną. | uczniowie, rodzice | dyrekcja szkoły | listopad  |
| Organizowanie apeli/audycji poświęconych tematyce zdrowotnej. | uczniowie | Andżelika KrawczykKatarzyna Soja | raz w miesiącu |
| Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych zaproponowanych przez odpowiednie instytucje, stowarzyszenia, grupy aktorskie. | rodzice,uczniowie | dyrekcja szkoły, wychowawcy | cały rok |
| Organizowanie szkoleń z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. | uczniowie | dyrekcja szkoły pedagog szkolny,  | listopad  |
| Organizowanie szkoleń, prelekcji dla rodziców i nauczycieli nt. problemów zdrowotnych wieku młodzieńczego (m. in. depresji, zaburzeń psychicznych, zaburzeń odżywiania). | rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły, pedagog szkolny | 2 razy w roku, |
| Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania się, propagowanie zdrowego trybu życia. | Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. | uczniowie,nauczyciele | dyrektor szkoły,wychowawcy klas | cały rok |
| Pogadanki w klasach i zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. |  uczniowie | wychowawcy klas, pedagog | wg. potrzeb |
| Akcje promocyjne w ramach szkoły promującej zdrowie. Udział w ogólnopolskiej akcji ”Żyj smacznie i zdrowo”, ”Szkoła z witaminą”. | uczniowie | Katarzyna SojaAndżelika Krawczyk |  listopad-kwiecień |
| Dzień Witaminowy. | kl. I-III | Wychowawcy klas I-III  | wrzesień/październik  |
| Kolorowy Dzień. | kl. IV- VIII, kl. II-III G | Anna Pikusa Bernadetta Galas | wrzesień / październik |
| Tydzień Zdrowia. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele | czerwiec |
| Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce. Egzekwowanie kulturalnego zachowania się na stołówce szkolnej. | uczniowie | dyrektor, nauczyciele dyżurujący | cały rok |
| Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej. | uczniowie | dyrekcja szkoły, pedagog szkolny | cały rok |
| Liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej oraz układanie jadłospisu. | uczniowie | dyrektor, wychowawcy kl. I-III. W. Martowicz, B. Wojtanowska, M. Surmacz, A. Kwiek, M. Kwiek | zgodnie z rozkładem programu nauczania |
| Zapoznawanie uczniów z konsekwencjami otyłości i zaburzeń odżywiania (dyskusje, projekcje filmów, spotkania profilaktyczne). | uczniowierodzice |  wychowawcy klas I-III, Wiesław Martowicz, Beata Wojtanowska, pielęgniarka środowiskowa | zgodnie z rozkładem programu nauczania1 raz w roku |
| Wyjazdy na basen, wycieczki, biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu. | uczniowie | wychowawcy klas M. Kwiek, A. Kwiek, P.Skruch | cały rok szkolny |
| Przeprowadzenie zajęć otwartych dla rodziców ukazujących sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy. | kl. I-III | M. Kwiek | 1 raz w roku  |
| Konsultacje z lekarzem, pielęgniarką. | uczniowie, rodzice | wychowawcy klas, pedagog, dyrektor szkoły | wg. potrzeb |
| Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. | Pogadanki. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, wycieczek pieszych, wycieczek autokarowych, krajoznawczych, spacerów, rajdów, zielonych szkół i lekcji w terenie. | uczniowie, rodzice | wychowawcy klas,nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok |
| Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, zajęć tanecznych, zajęć rozwijających zainteresowania. | uczniowie, | nauczyciele wg specjalności  | na bieżąco |
| Umożliwienie odpoczynku na świeżym powietrzu. | uczniowie |  nauczyciele każdej specjalności | cały rok |
| Przygotowywanie apeli i audycji radiowych poświęconych zdrowemu stylowi życia i aktywnemu spędzaniu wolnego czasu. | uczniowie | W. Kawa, A. Pikusa, E.Kucajda | na bieżąco |
| Przeprowadzanie zajęć z wychowawcą poświęconych czynnemu odpoczynkowi. | uczniowie | wychowawcy klas, pedagog,  | wg. potrzeb |
| Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli np. festyn, rozgrywki sportowe. | uczniowie, rodzice, nauczyciele | dyrektor szkoły, GOPS, biblioteka, stowarzyszenia | maj-czerwiec |
| Kształtowanie i motywowanie uczniów do dbania o zdrowie i higienę osobistą. | Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerwy zgodnie z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy, walka z hałasem). | uczniowie | nauczyciele,  | cały rok |
| Pogadanka na temat higieny osobistej młodego człowieka. | uczniowie | wychowawcy kl . I-III, pielęgniarka, B. Kupiec, W. Martowicz, B. Wojtanowska | wg rozkładu programu nauczania |
|  Przeprowadzanie fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. | kl. I-VI | pielęgniarka, stomatolog | cały rok |
| Częste informowanie rodziców o stanie czystości uczniów oraz o zdrowym i rozsądnym korzystaniu z kosmetyków. | uczniowie kl VI-VIII, II i III G | wychowawcy klas, pedagog | cały rok |
| Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami  i rodzicami na temat konieczności dbania o higienę osobistą. | uczniowie, rodzice | pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego | cały rok |
| Działania mające na celu kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. | Przygotowywanie przez uczniów referatów, plakatów, akcji promujących ruch w życiu człowieka jako alternatywę dla depresji, lęków, wstydu. | uczniowie, rodzice | wychowawcy, pedagog | wg kalendarza akcji zdrowotnych  |
| Organizowanie imprez ruchowych w szkole z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli np. areobik na przerwie, zajęcia sportowe, judo, zajęcia taneczne itp. | uczniowie | dyrektor szkoły, rodzice | cały rok |
| Informowanie uczniów o ciekawych propozycjach aktywnego spędzania czasu wolnego organizowanych przez lokalnych społeczników np. sekcja biegaczy, nordin walking. | uczniowie, rodzice | wychowawcy klas pedagog | cały rok |
| Rozmowy/szkolenia dla rodziców, nauczycieli nt. wpływu mass mediów, gier komputerowych na psychikę młodego człowieka. Zajęcia wychowawcze.  | rodzice, nauczyciele | dyrekcja, pedagog,  | wg. potrzeb/luty |
| Zachęcanie młodzieży do aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu oraz dbania o środowisko naturalne np. udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, segregacja odpadów. | uczniowie | B.Wojtanowska,W. Martowicz, E. Kucajda, | wrzesień, kwiecień,  |

**OBSZAR: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Dokładne zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły, szczegółowymi kryteriami ocen zachowania, zasadami i regułami współżycia w klasie i szkole. | Zapoznanie ze statutem szkoły oraz SSO. | uczniowie, rodzice | wychowawcy,nauczyciele, | wrzesień,  |
| Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania. | uczniowie | wychowawcy,K. Soja, A. Krawczyk | cały rok |
| Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole. | uczniowie, rodzice | wychowawcy | wrzesień  |
| Zajęcia z wychowawcą dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowania. | uczniowie,rodzice | wychowawcy | wrzesień |
| Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, właściwej komunikacji międzyludzkiej oraz wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | Prowadzenie zajęć z wychowawcą dotyczących agresji, kształtowanie postaw asertywnych, altruistycznych | uczniowie | wychowawcy, A. Krawczyk, K. Soja, A. Pikusa, B. Kupiec  | 2 razy w roku,wg. programu nauczania |
| Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji, akceptacji, problemu dyskryminacji, odwagi, uczciwości. | uczniowie |  wychowawcy, A. Krawczyk, K.Soja, A. Pikusa, B. Kupiec | wg. programu zajęć z wychowawcą  |
| Opiniowanie przez młodzież dokumentów stanowiących prawo szkolne. | uczniowie,rodzice | A. Pikusa, B. Galas | wg potrzeb |
| Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego - debata. | uczniowie | A. Pikusa, B. Galas | wrzesień |
| Prezentacja osiągnięć uczniów podczas ogólnego spotkania z rodzicami oraz festynu rodzinnego. | rodzice, nauczyciele | dyrektor szkoły, wychowawcy | 2 razy w roku |
| Prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych nauce, właściwej komunikacji międzyludzkiej. | uczniowie, rodzice | wychowawcy, K. Soja, A. Krawczyk | wg. potrzeb  |
| Szkolenia dla Rady Pedagogicznej, rodziców nt. dostrzegania i rozwijania uzdolnień młodzieży, pracy z dzieckiem zdolnym. | rodzice, nauczyciele | dyrektor szkołyA. Krawczyk, K.Soja | wg potrzeb |
| Prowadzenie Kącika Prawa Szkolnego | uczniowie, rodzice, nauczyciele | K. Soja, A. Krawczyk, A.Pikusa, B. Galas | cały rok |
| Kształtowanie u uczniów umiejętności mediacji w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych. | uczniowie | K. Soja, A. Krawczyk, A. Pikusa | wg potrzeb |
| Rozmowy z uczniami, którzy używają wulgaryzmów  i nie przestrzegają podstawowych zasad współżycia społecznego. | uczniowie | nauczyciele, dyrektor szkoły, pedagog  | cały rok |
| Krzewienie w uczniach postawy szacunku, odpowiedzialności, należytego poszanowania miejsc szczególnych w naszym mieście (cmentarze, pomniki), dbałość o poprawną polszczyznę. ( porządkowanie grobów, zapalenie zniczy, Dzień Języka Ojczystego) | uczniowie, rodzice | E. Kucajda,A. Kwiek,E. LisakA. SikorskaK. MarcinekA. Pikusa.K. Kłos | listopad, luty |
| Integrowanie społeczności szkolnej. | Prowadzenie pogadanek poświęconych integracji zespołu klasowego (szczególnie w klasach I). | uczniowie | wychowawcy | wrzesień/październik |
| Organizowanie dla całej społeczności szkolnej: zabaw andrzejkowych, karnawałowych, akademii okolicznościowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Ślubowanie klas pierwszych, Wigilia, itp.) | uczniowie, rodzice, nauczyciele | dyrektor szkoły, nauczyciele wyznaczeni wg. kalendarza uroczystości szkolnych | wg kalendarza uroczystości |
| Konsultacje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami dotyczące sposobów wspierania dzieci i młodzieży w jej dorastaniu.  | uczniowie, rodzice | dyrektor szkoły A. Krawczyk, K. Soja | wg. potrzeb |
| Obchody Dnia Życzliwości. | uczniowie | K. Soja, A. Pikusa, B. Galas | listopad  |
| Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych. | Kształtowanie u uczniów empatii, szacunku do drugiego człowieka poprzez angażowanie ich w projekty edukacyjne. | uczniowie gimnazjum | opiekun projektu | wg. programu |
| Prezentowanie młodzieży filmów o tematyce społecznej. | uczniowie , nauczyciele, rodzice | opiekun koła Caritas, wychowawcy, pedagog | wg. potrzeb |
| Prowadzenie zajęć z wychowawą poświęconych rozwijaniu umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, sytuacjach zagrożenia. | uczniowie | wychowawcy  | cały rok |
| Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych. Audycja radiowa, przedstawienie z okazji Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. | uczniowie | B. Kupiec, M. Mikrut, M. Kiwek, A.PIKUSA,A. Krawczyk,K. Soja | grudzień/ maj |
| Pomoc koleżeńska. | uczniowie | wychowawcy, A. Krawczyk,K.Soja | cały rok |
| Zajęcia poświęcone umiejętnościom społecznym:- umiejętność słuchania, - umiejętność prowadzenia dialogu, porozumiewania  się w różnych sytuacjach, - odwaga, uczciwość- asertywność, - radzenia sobie z własną i cudzą agresją, - tolerancja, miłość, akceptacja, dyskryminacja, szacunek- konformizm i nonkonformizm, - efektywne współdziałanie w zespole, - umiejętność podejmowania grupowych decyzji, - sztuka przyjaźni.  | uczniowie | wychowawcy, A. Krawczyk,K. Soja, B. Kupiec, A. Pikusa,M. Mikrut, A. Kawa | wg tematyki zajęć z wychowawcą, wg. kalendarza uroczystości szkolnych |
| Działalności szkolnego koła Caritas. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy ( wolontariat). Udział w akcjach charytatywnych np. Góra grosza, Szlachetna paczka, pomoc koleżeńska itp. | chętnie uczniowie od. kl IV wzwyż | M. Mikrut,B. Kupiec | cały rok |
| Prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych zagadnieniom: altruista a egoista. | uczniowie | wychowawcy, pedagog  | 3 razy w roku |
| Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole, respektowania ustalonych norm społecznych. | Ankieta, wywiad, obserwacja. | uczniowie,rodzice, nauczyciele | A. Krawczyk,K. Sojawychowawcy, | styczeń, czerwiec |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania uczuć, emocji. | Wspólne czytanie fragmentów bajek terapeutycznych na temat emocji i uczuć (smutek, radość, strach, radość, złość, zazdrość) – starsi czytają młodszym.  | Uczniowie, rodzice | wychowawcy I-III,K. Soja, A. Krawczyk, A. Kawa | cały rok |
| Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, emocji, empatii. Projekcja fragmentu filmów edukacyjnych jako wprowadzenie do tematu omawianych uczuć, emocji, a także wartości.  | uczniowie | wychowawcy, B. Kupiec – wdż,katecheci, A. Kawa | wg potrzeb, programu nauczania |
| Warsztaty dla rodziców np. Trudne emocje dzieci, jak zrozumieć nastolatka? | rodzice | Pedagog, psycholog  | 2 razy w roku  |
| Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji. | uczniowie  | wychowawcy I- IIIB. Kupiec - wdż, | wg programu nauczania |
| Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | uczniowie, rodzice | pedagog, psycholog, | wg potrzeb |
| Podejmowanie tematów związanych z umiejętnościami właściwego rozładowywania emocji- pogadanka z wychowawcą, pedagogiem. | uczniowie | pedagog, wychowawca  | wg potrzeb |
| Informowanie o osobach i instytucjach wspierających rozwój psychiczny człowieka. | rodzice uczniowie wg potrzeb,  | A. Krawczyk,K. Sojawychowawcy | cały rok |
| Warsztaty dla uczniów z psychologiem (grupowe i indywidualne) | uczniowie | A. Krawczyk,K.Soja  | 1 raz w roku |

**OBSZAR: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, trudnych. | Udział całej społeczności szkolnej w próbnej ewakuacji szkoły. | uczniowie,nauczyciele, pracownicy | dyrektor | wg ustaleń inspektora BHP |
| Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji, gdy uczeń zachowuje się w sposób zagrażający zdrowiu lub życiu. | uczniowie | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | uczniowie, rodzice, nauczyciele | A. Krawczyk,K.Soja | październik  |
| Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi. | uczniowie | wychowawcy | wrzesień,marzec  |
| Zorganizowanie pokazu, kursu lub szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy. | uczniowie | J. Szczęch przy współpracy OSP  | styczeń- marzec |
| Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyj-nych.  | Omawianie zasad bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i multimediów na zajęciach z wychowawcą, zajęciach z informatyki i zajęć komputerowych. | uczniowie | wychowawcy kl. I- III,A. PIKUSA | listopad / luty  |
| Przeprowadzenie akcji informacyjnej z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu. | uczniowie | A. Krawczyk, K. Soja, A. Kawa  | luty  |
| Szkolenie/prelekcja dla rodziców poświęcona bezpieczeństwu w Internecie oraz sposobom ochrony dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. | rodzice  | dyrektor, A. Krawczyk, K. Soja  | luty  |
| Wdrożenie procedur postępowania w przypadku cyberprzemocy. | uczniowie | wicedyrektor, A. Krawczyk, K.Soja | listopad  |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. | uczniowie rodzice | wychowawcy, A. Krawczyk, K. Soja, A. PIKUSA | październik/ luty |
| Profilaktyka uzależnień. | Realizacja programów profilaktyki antytytoniowej:* „Nie pal przy mnie proszę”,
* „Bieg po zdrowie”,
* „Znajdź właściwe rozwiązanie”.
 | klasy I-IIIklasa IVklasa VI, VII | realizatorzy programów (wychowawcy świetlicy) | wg harmonogramu zajęć z wychowawcą |
| Zwiększanie wiedzy nt. środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | uczniowie kl. IV – VIII,  | wychowawcy, A. Krawczyk, B. Wojtanowska, W. Martowicz,  | listopad/maj |
| Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania oraz rozprowadzania środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy). | uczniowie, rodzice, nauczyciele | dyrektor, A. Krawczyk, K. Soja | kwiecień |
| Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli na temat symptomów wskazujących na stosownie przez młodego człowieka substancji psychoaktywnych. | rodzice, nauczyciele | dyrektor | 1 raz w roku |
| Zorganizowanie akcji szkolnej zapobiegającej sięganiu przez młodzież po papierosy. | uczniowie rodzice | A. Krawczyk, K. Soja | listopad/maj  |
| Umożliwienie uczniom oglądania przedstawień teatralnych o tematyce profilaktycznej. | uczniowie | dyrektor, A. Krawczyk, K. Soja | wg kalendarza spektakli |
| Udział w ogólnopolskich akcjach i kampaniach profilaktycznych. | uczniowie | wychowawcy,A. Krawczyk, K. Soja | wg harmonogramu akcji |
| Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w szkole, podczas zajęć sportowych. | Omawianie/przypominanie zasad bezpiecznego zachowania się na drodze (współpraca w tym zakresie z Policją), w środkach komunikacji.  | uczniowie | wychowawcy | na początku roku szkolnego, przed feriami, wakacjami, wycieczkami |
| Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się podczas imprez masowych (np. mecze piłkarskie, koncerty). | uczniowie | wychowawcy, A. Kwiek, P. Skruch, M. Kwiek | wg potrzeb |
| Wychowanie komunikacyjne w szkole - zdobywanie karty rowerowej przez uczniów klas IV. | uczniowie kl. IV | dyrektor, M. Surmacz | cały rok |
| Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych. | uczniowie |  nauczyciele | na bieżąco |
| Aktywne dyżurowanie nauczycieli;zaproponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerw. | uczniowie | nauczyciele | wg harmonogramu dyżurów |
| Zapobieganie niepowodze- niom szkolnym uczniów oraz nadmiernej absencji uczniów. | Rozpoznawanie trudności dydaktycznych uczniów, ich przyczyn; współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną | uczniowie | wychowawcy, pedagog, nauczyciele | cały rok |
| Prowadzenie zajęć ułatwiających naukę (wspierających, dydaktyczno-wyrównawczych), zajęć specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych), rozwijających umiejętność uczenia się, zajęć rozwijających komunikacje społeczne. | uczniowie | A. Krawczyk, W. Ochał – Pawlik, nauczyciele zajęć edukacyjnych | cały rok |
| Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. | uczniowie | A. Krawczyk, K. Soja, wychowawcy | wg potrzeb |
| Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. | uczniowie | nauczyciele  | cały rok |
| Systematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikach. | uczniowie | nauczyciele | cały rok |
| Restrykcyjne egzekwowanie usprawiedliwień. | uczniowie rodzice | wychowawcy | cały rok |
| Pedagogizacja rodziców dotycząca systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły. | rodzice | dyrektor szkoły,  A. Krawczyk, K. Soja | 1 raz w roku |
| Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | Angażowanie uczniów do prac służących poprawie estetyki otoczenia (klasy, korytarze szkolne) |  uczniowie | wychowawcy | cały rok |
| Egzekwowanie od uczniów rzetelnego pełnienia dyżurów w klasach | uczniowie | wychowawcy | cały rok |
| Rozwijanie umiejętności systematycznego dbania o porządek w grach, klockach, książkach, czasopismach, przyborach plastycznych. | uczniowie | A. Kawa, M. Kluz, K. Soja, A. Krawczyk, A. Sus | cały rok |
| Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu. | Rozpoznawanie problemów uczniów oraz ich rodzin, otaczanie szczególną opieką i uwagą rodzin w trudnej sytuacji materialnej, psychicznej, rodzin uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi. | uczniowie, rodzice | dyrektor,wychowawcy, K. Soja, A. Krawczyk, | na bieżąco |
| Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi patologiami, organizowanie różnych form pomocy tym uczniom oraz zwiększenie angażowania ich do udziału w życiu klasy i szkoły. | uczniowie | wychowawcy,  A. Krawczyk,K. Soja, | na bieżąco |
| Współpraca z Policją w zakresie uświadamiania uczniom odpowiedzialności prawnej (dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich) – prelekcja.  | uczniowie | dyrektor | październik, maj  |
| Podejmowanie interwencji w sytuacjach łamania Regulaminu szkoły lub prawa przez uczniów.  | uczniowie | dyrektor, nauczyciele | na bieżąco |
| Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie oraz wdrażanie do ponoszenia konsekwencji swoich czynów. | uczniowie | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Zorganizowanie szkolenia poświęconego problemom dzieci i młodzieży oraz sposobom udzielania pomocy. | rodzice, nauczyciele | dyrektor | 1 raz w roku  |
| Opracowanie i systematyczne wdrażanie procedury poprawy frekwencji. | uczniowie | wicedyrektor, A. Pikusa, B. Galas,A. Krawczyk,K. Soja. | listopad  |
| Stosowanie metody zawierania kontraktów edukacyjnych wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze. | uczniowie | A. Krawczyk, K.Soja, wychowawcy | wg potrzeb |
| Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić. | Prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych problematyce przemocy (fizycznej i psychicznej) – zapobieganie zjawisku bullyingu. | uczniowie | wychowawcy,  A. Krawczyk,K. Soja, | 2 razy w roku, wg potrzeb |
| Rozmowy z uczniami, którzy używają wulgaryzmów i nie przestrzegają podstawowych zasad współżycia społecznego. | uczniowie | dyrektor szkoły, nauczyciele,A. Krawczyk, K. Soja | na bieżąco |
| Prowadzenie „Kącika porad”, „Skrzynki zaufania”. | uczniowie |  A. Krawczyk, K. Soja | cały rok |
| Organizowanie pomocy materialnej.  | Organizacja dożywiania, współpraca z instytucjami wspierającymi rodziny np. GOPS. | uczniowie | dyrektor  | na bieżąco |
| Współpraca z instytucjami charytatywnymi: GOPS, PCK, CARITAS, itp. | uczniowie, rodzice | dyrektor, wychowawcy,  B. Kupiec, M. Mikrut, A. PIKUSA, księża | na bieżąco |
| Koordynowanie pracy świetlicy szkolnej – utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami wychowanków. | rodzice, uczniowie | A. Kawa, dyrektor szkoły | cały rok |
| Położenie nacisku na działalność opiekuńczą wychowawców poza godzinami pracy dydaktycznej. | uczniowie | wychowawcy klas | cały rok |
| Działalność wolontariatu, akcje charytatywne np. Szlachetna Paczka, i Ty możesz zostać świętym Mikołajem, Zbiórka na hospicjum Via Spei. | uczniowie, rodziny | M. Mikrut, B. Kupiec, wychowawcy, dyrektor szkoły | na bieżąco, wg kalendarza akcji |
| Kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów. | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie właściwych sposobów rozwiązywania problemów.  | uczniowie | wychowawcy, pedagog, dyrektor,  | cały rok |
| Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu; stosowanie elementów negocjacji i mediacji. | uczniowie | A. Krawczyk, K. Soja, B. Kupiec, A. Pikusa, katecheci | cały rok |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. | uczniowie | pedagog, wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego  | cały rok |

**OBSZAR: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych autorytetów oraz kształtowania właściwego systemu wartości. | Prowadzenie zajęć i rozmów indywidualnych z uczniami służących rozwijaniu samoakceptacji i poczucia własnej wartości. | uczniowie | A. Krawczyk, K. Soja wychowawcy  | cały rok |
| Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących współczesnych autorytetów dzieci i młodzieży. | uczniowie | wychowawcy, A. Krawczyk, K. Soja, B. Kupiec, A. Pikusa, A. PIKUSA | zajęcia z wychowawcą |
| Uświadamianie uczniom ich mocnych stron oraz zapoznawanie z możliwościami ich rozwijania. | uczniowie | wychowawcy, B. Kupiec | zajęcia z wychowawcą , lekcje wdż |
| Pedagogizacja rodziców – rozmowy na temat roli autorytetu w życiu młodego człowieka. | rodzice | specjaliści | 1 raz w roku |
| Prelekcje dla rodziców poświęcone budowaniu poczucia własnej wartości dzieci i ich systemu wartości. | rodzice | dyrektor | 1 raz w roku |
| Zapoznawanie uczniów z systemem ogólnoludzkich i chrześcijańskich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji. | Przygotowywanie apeli i akademii okolicznościowych rozbudzających uczucia patriotyzmu, miłości dla drugiego człowieka oraz promujących idee chrześcijańskie(Marsz Niepodległościowy, Konkurs Pieśni Patriotycznej). | uczniowie | K. Marcinek, K. Kłos, W. Krawczuk, U. Bień,  | wg kalendarza uroczystości  |
| Udział w akcjach charytatywnych, WOŚP, kiermasze,  | uczniowie |  wolontariusze WOŚP, Caritas | grudzień, styczeń, marzec |
| Zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły, Tygodnia Papieskiego.  | uczniowie | wychowawcy, SU, Ks. T. Święs,K. Kłos, B. Kupiec,R. Sokulski | wg kalendarza uroczystości  |
| Pogadanki dotyczące sekt i sposobów ochrony przed zagrożeniami z ich strony. | uczniowie | katecheta,  | wg programu nauczania |
| Współpraca z lokalnymi instytucjami wpierającymi działania edukacyjno – wychowawcze. Rozwijanie i promowanie działalności stowarzyszenia Przyjaźni Dzieciom Przyjaźni Szkole. | uczniowie , rodzice | nauczyciele, dyrektor, członkowie stowarzyszenia | cały rok |
| Analiza tekstów literackich pod kątem ponadczasowych wartości.Wieczór Poezji, Dzień Języka Ojczystego. | uczniowie | A. Sikorska,K. Marcinek,K. Kłos,A. Pikusa,M. Kluz | wg programu nauczania |
| Informowanie uczniów o zmianach zachodzących w świecie. | Dyskusje na temat aktualnych wydarzeń na świecie i sposobów informowania o nich. | uczniowie | A. Pikusa, wychowawcy | wg programu nauczania |
| Omawianie bieżącej prasy dotyczącej wydarzeń na świecie. | uczniowie | A. Pikusa, wychowawcy | cały rok |
| Uwrażliwianie na kwestie moralne: mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy, K. Soja, A. Krawczyk, dyrektor  | cały rok |
| Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji, sięgania po wartościowe wytwory kultury oraz przeciwdziałanie ujemnym wpływom środków masowego przekazu.Kształtowanie umiejętności obrony przed manipulacją w codziennych sytuacjach. | Organizowanie wyjazdów do kin, teatrów, muzeów, radia. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| Stosowanie na zajęciach lekcyjnych aktywizujących metod i form realizacji celów kształcenia , rozwijających u uczniów twórcze postawy. | uczniowie |  nauczyciele | cały rok |
| Prezentowanie pozycji książkowych, programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych eksponujących pozytywne wartości istotne dla młodego człowieka. | uczniowie,rodzice | wychowawcy,M. Kluz, A. Pikusa,  | cały rok |
| Pokazywanie negatywnego wpływu ,,telegapiostwa” oraz uzależnienia się od telewizji i Internetu. | uczniowie, rodzice | wychowawcy, A.PIKUSA, A. Krawczyk, K. Soja | wg programu nauczania i tematyki zajęć z wychowawcą |
| Organizowanie konkursów czytelniczych. | uczniowie | bibliotekarz | 2 razy w roku |
| Udział uczniów w zajęciach, wystawach organizowanych przez Ośrodek Kultury. | uczniowie | dyrektor, M. Surmacz, M. Kluz | wg kalendarza wystaw |
| Inscenizacje, dramy, gry dydaktyczne z zastosowaniem przykładów manipulacji występujących w reklamach, w formach akwizycji, dyskusjach politycznych (ujawniające mechanizmy oddziaływania mediów na młodych ludzi). | uczniowie |  A. Krawczyk, K. Soja | wg harmonogramu zajęć |
| Rozmowy z uczniami nt. sposobów manipulacji językowej. | uczniowie | wychowawcy | cały rok |
| Prowadzenie zajęć z wychowawcą nt. wpływu reklamy na nasze decyzje. Dokonywanie wyboru między dobrem a złem. | uczniowie | wychowawcy | styczeń |
| Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów. | Organizowanie kół zainteresowań. | uczniowie | nauczyciele | cały rok |
| Angażowanie uczniów do udziału w konkursach. | uczniowie | nauczyciele | cały rok |
| Organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci. | uczniowie | nauczyciele we współpracy z OK | wg kalendarza imprez |
| Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań. | Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i wielkich Polaków. | uczniowie | zajęcia z wychowawcą, języka polskiego, historii, wos | wg programu nauczania |
| Uświadamianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka. | Organizowanie uroczystości okolicznościowych integrujących lokalną społeczność ze społecznością szkolną :Dzień Babci i Dziadka, Dzień Seniora, Dzień Matki, Święto Rodziny, Festyn Rodzinny, Festiwal Pasji. | lokalna społeczność, uczniowie, nauczyciele, rodzice | klasy odpowiedzialne za dane święto wraz z opiekunami | wg. kalendarza uroczystości |
| Udział społeczności szkolnej w kampaniach prorodzinnych. Współpraca z Środowiskowym Domem Samopomocy w Ryglicach. | seniorzy, rodzice | kl. III SP, kl. II SP, wychowawcy kl I-III, dyrektor szkoły | styczeń, maj |
| Lekcje wdż nt, roli poszczególnych członków rodziny. | uczniowie | B. Kupiec | wg programu nauczania |
| Wdrażanie uczniów do planowania własnej przyszłości(realizacja doradztwa zawodowego). | Zorganizowanie wyjazdu na Targi Edukacyjne i do szkół ponadgimnazjalnych dla uczniów klas III gimnazjalnych. | kl. III  | A. Krawczyk,  | marzec- maj |
| Systematyczne gromadzenie i aktualizowanie informacji o szkołach ponadpodstawowych i branżowych. | uczniowie, rodzice | A. Krawczyk | cały rok |
| Współpraca z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej – organizowanie spotkań z uczniami.  | uczniowie | A. Krawczyk | cały rok |
| Dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przyszłości oraz właściwego wyboru szkoły ponadpodstawowej i branżowej. | uczniowie | wychowawcy, A. Krawczyk,B. Kupiec | wg harmonogramu zajęć |
| Rozmowy z rodzicami na temat ich roli w wyborze przez dziecko szkoły ponadpodstawowej i branżowej. | rodzice | A. Krawczyk | marzec, kwiecień, maj  |
| Realizacja projektu współfinansowanego z EFS „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II”. | Uczniowie kl II- III G | A. Krawczyk | cały rok |
| Prowadzenie rozmów na zajęciach wychowania do życia w rodzinie dotyczących planów osobistych i budowania życia rodzinnego. | uczniowie | B. Kupiec | wg programu nauczania |